Concurso Docente
CNSC Comisión Nacional del Servicio Civil

PREGUNTAS CONCURSO ABIERTO DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES DE AULA Y LÌDERES DE APOYO 2016

1. La didáctica como disciplina científica es un componente que cada vez cobra más importancia en los programas de formación de docentes, debido a que es un fundamento de su conocimiento profesional. En su propósito por constituir conceptos y metodologías que vislumbren la problemática del cómo enseñar para aprender, la didáctica ha hecho aportes relevantes en el campo de la educación. Por lo anterior, afirmar que la didáctica de una disciplina se constituye en un aporte a la labor docente implica que

A. el profesor mejore progresivamente sus técnicas de enseñanza.
B. los estudiantes se interesen por aprobar el examen escrito.
C. el profesor facilite el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
D. los estudiantes se interesen por descubrir nuevas explicaciones.

2. Teniendo en cuenta que los límites entre las disciplinas son cada vez más tenues, las competencias transversales están adquiriendo mayor presencia y valor en los procesos de formación integral. Su incorporación en los procesos educativos requiere cambios en la planeación, la selección de metodologías y la evaluación.

Por no ser específicas de un campo social, su integración curricular requiere

A. el desarrollo de espacios que fomenten la interdisciplinariedad.
B. la definición de los atributos para dar cuenta de su apropiación.
C. el diseño de actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
D. el empleo de la evaluación diagnóstica, continua y sumativa.

3. En virtud de la autonomía que otorga la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) para la definición de los planes de estudio, una institución educativa decide actualizar la secuencia de enseñanza de una de las áreas fundamentales y obligatorias para todos los grados de los niveles de la educación básica y media.

Para el logro de este propósito, se requiere relacionar

A. los indicadores de logros del área con los objetivos de aprendizaje definidos por la institución para los diferentes grados.
B.los estándares de competencias del área con sus orientaciones para el desempeño de los estudiantes en cada grupo de grados.
C. los objetivos generales de la educación básica con los conocimientos esperados por la institución en el área.
D.los lineamientos curriculares con las habilidades de los estudiantes definidos por la institución para cada grupo de grados.

4. En una institución educativa, los profesores de sexto grado consideran importante inculcar el sentido de la responsabilidad en los estudiantes y notan con preocupación que estos no están cumpliendo con las tareas escolares asignadas. Al preguntarles su opinión, los estudiantes consideran que para cumplir con las tareas se deben suspender las actividades extracurriculares obligatorias que ofrece la institución en la jornada complementaria porque estas demandan tiempo y obligaciones.

Para reforzar el sentido de responsabilidad en los estudiantes, los profesores proponen

A. exponer ante los padres de familia, las ventajas de exigir a sus hijos, el cumplimiento de las tareas escolares.
B. considerar los compromisos que asumen los estudiantes en las dos jornadas para la asignación de tareas.
C. premiar a los estudiantes que además de participar en ambas jornadas cumplen con las tareas académicas.
D. privilegiar las tareas académicas que estimulen el intelecto porque las demás actividades son recreativas.

5. Durante el primer semestre de un año lectivo, un estudiante presenta bajo rendimiento académico en un área fundamental, en la que en años anteriores había sido sobresaliente. El estudiante muestra poco interés por el área, incumple con las tareas y a pesar de que los padres han sido convocados por el profesor para comunicarles la situación, su rendimiento es deficiente.

Ante esta situación el profesor, teniendo en cuenta su responsabilidad en el proceso educativo, decide que la mejor acción es

A. indagar la causa del bajo rendimiento del estudiante en el área y hacer un diagnóstico de la situación.
B. diseñar un programa de refuerzo para que el estudiante se nivele con los demás estudiantes.
C. cambiar la metodología de enseñanza que viene utilizando para facilitar el aprendizaje del estudiante.
D. concertar con el estudiante compromisos que incluyen acciones de seguimiento en el área.

6. En el plan de estudios de una institución educativa se proponen prácticas pedagógicas interdisciplinares que relacionen contenidos de diferentes áreas, con el propósito de que los profesores, en sus clases, hagan explícitas las condiciones socio-históricas de la producción de las disciplinas.

Para dar cuenta del propósito interdisciplinar definido por la institución educativa, los profesores deciden revisar sus prácticas pedagógicas en relación con

A. los avances de las diferentes comunidades científicas.
B. su compromiso institucional con las directrices normativas.
C. las estrategias metodológicas para la enseñanza.
D. la conformación de colectivos de trabajo docente.

7. Un asesor de práctica pedagógica anuncia a los estudiantes que la siguiente visita a las instituciones donde cada uno realiza su práctica tendrá como finalidad observar cómo ellos orientan la clase, para evaluar la concordancia entre teoría y práctica.

Una estudiante consulta el plan de estudios de la institución educativa en la cual realiza su práctica y selecciona el propósito que dice: "Formar estudiantes autónomos", para escoger los contenidos que va a enseñar.
El contenido que responde a este propósito es:

A. La relación entre iguales.
B. La toma de decisiones.
C. El tratado de derechos.
D. El libre albedrío.

8. Una institución educativa utiliza de manera sistemática los resultados de la evaluación de los estudiantes para proponer actividades que mejoren sus aprendizajes. Para esto, al finalizar el tercer bimestre, los profesores de todas las materias tienen una reunión por grado en la que analizan las notas bimestrales de cada uno de los estudiantes y las posibles causas en los casos de bajos resultados.
Esta práctica favorece

A. el aprendizaje de los estudiantes, pues permite que cada profesor conozca a sus estudiantes de una manera más holística.
B. el aprendizaje de los estudiantes porque permite que los profesores detecten tendencias en los resultados.
C. conocer los procesos seguidos por los estudiantes para identificar las características de sus concepciones alternativas.
D. conocer los resultados de los estudiantes para determinar los instrumentos por emplear en las pruebas de recuperación.

9. Un profesor de Español va a trabajar una unidad sobre poesía y quiere que sus estudiantes aprendan sobre:

• Aspectos formales de la poesía.
• Propósitos del género.
• Significado de las figuras literarias utilizadas.

El mejor ejercicio de evaluación, coherente con los objetivos sería

A. desarrollar una prueba con poemas que permita identificar y clasificar diferentes figuras literarias.
B. contrastar un poema y un ensayo dando cuenta de las figuras literarias, la estructura y los propósitos.
C. comparar dos poemas para identificar y describir la estructura de versos, estrofas y ritmos.
D. escribir un poema con figuras literarias y explicar su propósito mediante un dibujo

10. Si queremos convertir la evaluación en ayuda y apoyo de los procesos de enseñanza – aprendizaje y no en una amenaza, los profesores deben saber qué tipo de evaluación se está realizando para que su rol supere el de sujetos pasivos del proceso.

Para ello, el profesor ha de ocuparse de

A. su práctica de aula a partir de la información que se deriva de la evaluación.
B. sus resultados y los del sistema del cual su aula es una parte sustancial.
C. ponderar la información que arroja la evaluación aplicada en diferentes momentos del proceso.
D. analizar la evolución del sistema para situar su institución críticamente en el mismo.

11. Los directivos docentes y los profesores de una institución educativa deciden revisar la estructura de su sistema de autoevaluación institucional. Los criterios fundamentales en los que se apoyan para la búsqueda de la calidad son la coherencia, la congruencia y la pertinencia; la coherencia entendida como la búsqueda constante de fidelidad a los principios misionales de la institución en todas las políticas, procesos y acciones que constituyen su cotidianidad; la congruencia concebida como construcción armónica de políticas, procesos y acciones para el logro de los objetivos institucionales; y la pertinencia, asumida como la lectura permanente del contexto y de la vida institucional para reconocerlos retos propios de la misión de educar.

La nueva estructura del sistema de autoevaluación institucional modificó el sistema de evaluación y en él las formas de evaluación de los aprendizajes. Los mecanismos que resultan congruentes, pertinentes y coherentes, para divulgar entre los estudiantes estas transformaciones son

A. reuniones informativas sobre los cambios, orientadas por el rector y la coordinadora académica.
B. explicaciones de la propuesta evaluativa por parte de los docentes, con apoyo de documentos informativos.
C. talleres entre pares, orientados por quienes participaron en el diseño de la propuesta de evaluación.
D. exposiciones de los documentos que hacen visibles los cambios del sistema en carteleras, murales y periódicos.

12. El examen es una práctica evaluativa muy común en el campo de la educación y en su desarrollo los estudiantes, se pueden evidenciar dos tendencias: 1. La reducción a la reproducción de conceptos, para lo cual Pozo (1996) hace un llamado a los profesores para evitar que esto suceda, 2. El uso como instrumento de reflexión sobre los aprendizajes.

De acuerdo con lo anterior, las prácticas evaluativas diferentes del examen y que favorecen la reflexión en los estudiantes son:

A. Trabajos elaborados en colectivo, elaboración de mapas conceptuales resolución de cuestionarios cerrados.
B. Presentaciones orales argumentativas, elaboración de ensayos y revisión conjunta de programas de actividades.
C. Construcción de cuadros sinópticos, reportes de visitas de campo e informes escritos de un video.
D. Elaboración de mapas conceptuales, resolución de ejercicios y debates en torno a problemáticas.

13. Los estudiantes de octavo grado obtienen en Matemáticas resultados muy por debajo de lo esperado y es posible que muchos pierdan el bimestre.

Para atender esta situación y teniendo en cuenta los resultados de evaluación, como profesor del departamento de Matemáticas usted

A. hace una curva de manera que la evaluación sea más justa.
B. modifica el plan del bimestre para ir más despacio con los temas planteados.
C. investiga sobre retos de aprendizaje en el tema que están viendo y modifica la estrategia de enseñanza.
D. sube el nivel de exigencia asignándoles más ejercicios diarios a los estudiantes.

14. Los profesores de Español de séptimo grado ven en las celebraciones del 20 de julio una excelente oportunidad para realizar más proyectos interdisciplinarios. Para el presente bimestre, deben trabajar el siguiente estándar de competencias del lenguaje:

"El estudiante producirá una primera versión de un texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos con su entorno." (MEN, 2006).

A su vez, en la clase de Arte, uno de los objetivos del bimestre es motivar el interés del estudiante por conocer, ser crítico, cuidar y simbolizar la diversidad de su patrimonio cultural a través del arte.

Luego de una actividad conjunta, los profesores de Español y Artes organizan a los estudiantes en grupos de tres para que discutan sus productos y se realimenten unos a otros. Organizar a los estudiantes para que el estudiante A realimente al estudiante B, el B al C y el C al A, es una estrategia que promueve

A. la hetero-evaluación.
B. el aprendizaje basado en proyectos.
C. la co-evaluación.
D. el aprendizaje basado en casos.

15. Una institución educativa que acoge estudiantes provenientes de los estratos socioeconómicos 1 y 2 ha definido su misión en los siguientes términos: "Nuestra institución busca mediante procesos pedagógicos y didácticos acercar a los estudiantes a las producciones de la ciencia y de la cultura que la sociedad considera valiosos, para hacer de ellos hombres y mujeres de su tiempo, sujetos autónomos, ciudadanos con capacidad de crítica y autocrítica, que desde sus diferencias culturales y cognitivas sean capaces de enfrentar creativamente las problemáticas de su entorno, derivadas de una sociedad en tensión y en constante cambio. Fortalezas que les permitirán desempeñarse en sociedad bajo parámetros de civilidad y de acuerdo con valores universales, de convivencia y conciudadanía".

El objetivo del proyecto pedagógico formulado por los maestros que más favorece el desarrollo de la misión enunciada es

A. apoyar la conformación y desarrollo de grupos de estudio que tengan por objeto el análisis de los principales desafíos o problemas que afronta la localidad.
B. diseñar estrategias didácticas alrededor de un objeto de conocimiento en las que se privilegien procesos formativos para la comprensión de diversas problemáticas.
C. organizar jornadas pedagógicas para incentivar la reflexión sobre los problemas más relevantes del entorno institucional que afectan las prácticas educativas.
D. estudiar los proyectos gubernamentales de alto impacto, relacionados con las problemáticas económicas y sociales del entorno.

16. Favorecer la formación de los estudiantes es una de las responsabilidades de todo profesor y para ello debe llevar a cabo una serie de acciones en las cuales se tenga en cuenta el carácter educable de los estudiantes.

Un profesor desea implementar en su clase una serie de actividades que contribuyan a la formación de sus estudiantes. Una característica sustancial de estas actividades es que sean

A. dinámicas a fin de motivar a los estudiantes para que concedan relevancia al aprendizaje de contenidos.
B. cortas para mantener el interés de todos los estudiantes sobre un tema de estudio que afecta a la comunidad.
C. próximas al contexto cultural y social de los estudiantes para integrarlas al ámbito escolar.
D. coherentes con los objetivos procedimentales del área de estudio para articularlas con los estándares de competencias ciudadanas.

17. Los profesores de Español de séptimo grado ven en las celebraciones del 20 de julio una excelente oportunidad para realizar más proyectos interdisciplinarios. Para el presente bimestre, deben trabajar el siguiente estándar de competencias del lenguaje:

“El estudiante producirá una primera versión de un texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos con su entorno.”(MEN, 2006).

A su vez, en la clase de Arte, uno de los objetivos del bimestre es motivar el interés del estudiante por conocer, ser crítico, cuidar y simbolizar la diversidad de su patrimonio cultural a través del arte. En la mitad del diseño del proyecto los profesores tienen una seria discusión, lo que conlleva a reconsiderar los objetivos interdisciplinares.

Con el fin de solucionar la problemática anterior, la estrategia más conveniente es

A. seguir trabajando en el proyecto, pero de forma independiente y que cada profesor tome decisiones sobre su área.
B. convocar profesores con experiencia en el tema con el fin de apoyar el diseño del proyecto.
C. suspender el trabajo y pedir al Coordinador Académico que revalúe la necesidad del trabajo interdisciplinar.
D. cambiar los objetivos del trabajo a objetivos más profundos, pero limitar los alcances del trabajo conjunto

18. Durante su experiencia profesional, los profesores pueden experimentar una serie de etapas las cuales se resumen en el siguiente cuadro:

Etapa	Características
Formativa	El futuro profesor construye lo que serán las bases didácticas, pedagógicas y disciplinares de su quehacer profesional.
De ejercicio	El profesor selecciona, aplica y evalúa estrategias de formación y de enseñanza que respondan al contexto educativo en el cual se desempeña.
Investigativa	El profesor es un actor que indaga y propone soluciones acerca de problemáticas de alta relevancia para la educación en el campo de su saber.

Un profesor que se encuentra en la etapa de ejercicio profesional, desea realizar una revisión de proyectos relacionados con investigación educativa a fin de conocer los últimos resultados alcanzados. Para ello recurre a la revisión de revistas en educación, libros producto de investigaciones educativas y comunicaciones de eventos académicos especializados.

Con base en lo anterior, si el profesor se quiere vincular a la etapa investigativa, debe:

A. conocer y citar autores que le puedan ser de interés en su área de desarrollo profesional.
B. seleccionar y categorizar las investigaciones más cercanas a su interés profesional.
C. conocer y argumentar temas relevantes que se tratan en líneas de investigación en educación.
D. seleccionar y adaptar resultados de investigaciones de su campo profesional a su contexto escolar.

19. Los medios de comunicación masiva se han constituido en importante competidor de la escuela en la transmisión de valores sociales y morales.
Frente a esta problemática, se puede concluir que corresponde a la institución educativa

A. ocuparse preferiblemente de la transmisión de conocimientos.
B. permanecer ajena a los mensajes y valores que se trasmiten en los medios.
C. analizar e integrar estas formas de educación a su práctica.
D. contrarrestar los efectos nocivos con prácticas de convivencia.

20. Con el propósito de mejorar las condiciones ambientales de una institución educativa, el coordinador de Sociales les propone a los profesores de su área desarrollar un proyecto en el que participen los estudiantes de los diferentes grados y se comuniquen utilizando internet.

Durante el desarrollo de este proyecto, se espera que los estudiantes

A. incrementen su comunicación a través de internet, sin la intermediación de los profesores en el aula.
B. utilicen libremente la información que circula a través de internet.
C. aprovechen internet para la adquisición de información sobre los temas ambientales.
D. intercambien ideas a través de internet en equipo para alcanzar metas conjuntas.

21. La preocupación por los problemas morales se manifiesta, entre otros aspectos, en la aparición de libros, investigaciones, tratados e innumerables artículos con un denominador común: la imperante necesidad de construir una ética civil que responda a las necesidades de tolerancia propias de una sociedad cada vez más pluralista como la actual. En los textos que abordan esta problemática, se le concede a la institución educativa un rol preponderante en la formación en valores de los jóvenes.

Asumir la formación en competencias ciudadanas como tema transversal del Proyecto Educativo Institucional (PEI) implica fomentar el desarrollo moral de los estudiantes desde el comienzo de la escolaridad. La mejor forma de lograr este propósito para la institución es

A. crear espacios en los cuales los estudiantes comprendan el sentido y el papel de las normas en la sociedad.
B. institucionalizar asignaturas en las cuales se aborden la ética, los valores y la formación ciudadana.
C. desarrollar proyectos en los cuales los estudiantes realicen prácticas de convivencia.
D. trabajar en grupos focales para mejorar la comprensión y aceptación los derechos humanos.



22. Para atender a todos los niños en edad escolar que no están recibiendo educación, la Secretaría de Educación de un municipio decide ordenarles a los colegios públicos que aumenten a 50 la cantidad de estudiantes en cada salón.

¿Cuál de las siguientes es una probable consecuencia no deseada de esta medida?

A. Que la Secretaría de Educación se quede sin presupuesto para continuar pagándoles el salario a los profesores.

B. Que desde el preescolar la educación se reduzca a un mero entrenamiento para el trabajo.

C. Que con el aumento demográfico haya cada vez más niños que requieran educación y que no puedan ser atendidos.

D. Que disminuya la atención que el profesor puede prestar a cada niño y con ello la calidad de la educación prestada.

23. Para Ausubel (1983) el resultado de la interacción entre lo que va a ser aprendido y la estructura cognitiva existente constituye una *asimilación* de significados nuevos y antiguos construyendo una estructura cognitiva más organizada y diferenciada. Lo anterior permite inferir que:

A. el organismo adopta las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorpora los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto

B. la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad

C. los comportamientos y reflejos, posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales

D. la nueva información se vincula a aspectos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva y en ese proceso se modifican tanto la información recién adquirida como la estructura cognitiva preexistente

24. La profesora Martha tiene a su cargo un grupo de niños de 4 a 5 años. Organiza su trabajo pedagógico teniendo en cuenta las características de desarrollo de esa etapa, parte de los intereses de los pequeños, desarrolla actividades a partir de su vivencia y propicia la construcción de conocimiento favoreciendo el espontaneismo y la expresión libre. De acuerdo con la situación anterior, se realiza un buen proceso de evaluación si la Maestra

A. Establece las relaciones necesarias entre las etapas del desarrollo de los niños, sus avances y limitaciones.

B. Deja que los niños trabajen solos, sin ninguna intervención de su parte.

C. Verifica las dificultades de los niños y los refuerza para nivelarlos con el grupo.

D. Diagnostica las condiciones de los niños y diseña tareas adicionales para los rezagados.

25. Una maestra es invitada a conformar parte de un grupo de estudio de una institución educativa que quiere reestructurar su PEI, en torno a una concepción Vigotskiana sobre el aprendizaje. En la discusión sobre estrategias que favorecieran el desarrollo y ajustándose al referente teórico expresado, la maestra propone

A. Desarrollar tareas de solución de problemas a situaciones cotidianas, siendo el maestro un orientador en el proceso.

B. Elaborar tareas de solución de problemas de situaciones cotidianas, pero comenta que en el proceso el maestro no debe participar.

C. Hacer un diagnóstico de los procesos madurativos de los niños y diseñar tareas de refuerzo

D. Integrar los procesos madurativos y la experiencia del niño con los cambios del medio

26. El rector de un colegio empieza una campaña para promover entre los estudiantes la buena presentación personal y los buenos modales. Por eso les ha pedido a los profesores que les hablen de esto a los estudiantes, y les expliquen sobre su importancia.

En una reunión con los profesores del colegio, este anuncia que también se exigirá a los profesores que cuiden sus modales y su presentación personal.

Con base en el enunciado anterior, sobre el anuncio del rector a los profesores se puede afirmar que

A. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque está exigiendo a los estudiantes algo que los profesores no hacen.
B. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque solo los profesores pueden enseñarles buenos modales.
C. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque no es posible exigir a los profesores lo mismo que a los estudiantes.
D. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque les pide a los profesores lo mismo que les pide a los estudiantes.

27. Un grupo de estudiantes que trabaja para el periódico escolar quiere hacer un reportaje sobre los hábitos de consumo de golosinas de los estudiantes del colegio. Están interesados en analizar cuánto dinero gastan semanalmente los estudiantes en golosinas y cuáles son los dulces que más les gustan.

Para hacer su reportaje, estos estudiantes podrían encontrar información más confiable a través de

A. los padres de familia que conocen de cerca los gustos de sus hijos.
B. el vendedor que surte de golosinas a la tienda escolar cada semana.
C. la vendedora de la tienda escolar quien les vende golosinas a los niños.
D. los profesores del colegio que observan a los estudiantes durante los recreos.

28. Beatriz, de 15 años de edad, está embarazada. En el colegio se enteraron y por eso la expulsaron. Una amiga de su curso le aconsejó que pusiera una acción de tutela y Beatriz le hizo caso y acusó al colegio de violar sus derechos. ¿Cuál es el origen del conflicto en la situación anterior?

A. Que Beatriz haya puesto una tutela.
B. Que la amiga la haya aconsejado.
C. Que Beatriz vaya a ser mamá soltera.
D. Que el colegio haya echado a Beatriz.

29. La profesora de Sociales asignó como tarea hacer un trabajo en grupos de tres personas y entregarlo en dos días.

En uno de los grupos Marco necesita sacar muy buena nota para pasar la materia; Marcela dice que no puede salir de su casa pero que puede hacer su parte y después unirla con lo que hagan Marco y Camilo, pero Camilo dice que no tiene tiempo de hacer el trabajo porque tiene que entrenar con el equipo de fútbol, en vista de que tienen campeonato el fin de semana.

De acuerdo con la situación anterior, ¿entre quiénes hay mayor probabilidad de que se presente un conflicto?

A. Entre la profesora de Sociales y el entrenador del equipo de fútbol, porque coinciden las fechas.
B. Entre Marco y Camilo, porque cada uno tiene distintas prioridades.
C. Entre Marco y Marcela, porque deben reunirse para que el trabajo quede mejor.
D. Entre la profesora y los estudiantes, porque les dejo un trabajo con poco tiempo para prepararlo.

30. Una profesora va a calificar a todo el curso oralmente, y empezó a llamar a los estudiantes en orden de lista, a solas en el salón. Como se le acabó el tiempo, dijo que al día siguiente haría la evaluación a los que faltaron por pasar.

¿Por qué se puede decir que NO todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de obtener una buena calificación?

A. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar van a estar más cansados para responder.
B. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar van a contestar después de oír la respuesta de los demás.
C. Porque al llamarlos en orden de lista se favorece a los mejores estudiantes.
D. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar tendrán más tiempo para estudiar.

31. Durante el recreo, unos estudiantes de grado 6o. juegan fútbol. Un estudiante de grado 7o. pregunta si puede unirse al juego. Algunos le dicen que sí pero otros no están de acuerdo. Uno de los estudiantes propone llamar a un profesor para que arregle el problema. Llamar a un profesor es una buena idea para encontrar una solución, porque él puede

A. incluir este tema dentro de sus clases.
B. utilizar esta situación como ejemplo de mala conducta.
C. promover un acuerdo entre los estudiantes.
D. escribir un reporte del caso en el periódico escolar.

32. Juan, un muchacho de 16 años de edad se siente atraído por Paula, una jovencita que estudia en su mismo colegio. Cuando Juan le comenta a Felipe, uno de sus amigos, lo que siente por Paula, este le aconseja que se olvide de ella, le dice que "ser novio de una compañera de colegio es la embarrada" y le cuenta una experiencia desagradable que él mismo vivió hace pocos meses con otra estudiante.
El consejo que Felipe le da a Juan

A. es acertado, porque Felipe se basa en una experiencia real para darlo.
B. es acertado, porque Juan confía en Felipe por ser uno de sus amigos.
C. no es acertado, porque Felipe se basa en su caso personal para opinar sobre todas las relaciones.
D. no es acertado, porque Felipe se mete en la vida privada de Juan sin respetar su privacidad.

33. En las elecciones de representante de curso ganó Camilo, quien no se caracteriza por ser buen estudiante. Por esta razón, el director de grupo decide repetir las elecciones. ¿La decisión que tomó el director de grupo es problemática?

A. No, porque lo que el director de curso está motivando a los estudiantes a mejorar sus notas.
B. Sí, porque está abusando de su poder como director de curso para alterar los resultados de las elecciones a representante.
C. Sí, porque los estudiantes no sabían que había dos elecciones para representante del curso.
D. No, porque los estudiantes también van a participar votando en la segunda ronda de elecciones.

34. Fernando molesta y le pega a Julián en todos los recreos y le advierte que si lo acusa con los profesores "le va a ir peor". Julián decide quedarse callado.
¿Por qué la decisión de Julián podría ayudar a que la situación siga igual?

A. Porque si Julián se queda callado, Fernando no va a saber lo que él piensa.
B. Porque si Julián se queda callado, no hay consecuencias para Fernando.
C. Porque si Julián se queda callado, se cumple la advertencia de Fernando.
D. Porque si Julián se queda callado, Fernando va a tener que hablar con alguien más.

35. En un colegio se está decidiendo a quién convocar para participar en los campeonatos intercolegiales de baloncesto. El rector y un grupo de profesores proponen que participe cualquier estudiante que quiera hacerlo, mientras algunos estudiantes y padres de familia dicen que se seleccione solamente a los mejores jugadores.

¿Qué propósitos entran en conflicto en esta discusión?

A. Si solo participan los mejores jugadores, habrá pocos padres en los partidos acompañando al equipo; pero si participa todo el que quiera habrá muchos padres.
B. Si solo participan los mejores jugadores, al colegio le irá mejor en los campeonatos; pero si participa todo el que quiera se promoverá el deporte entre todos los estudiantes.
C. Si solo participan los mejores jugadores, las decisiones serán tomadas por unos pocos; pero si participa todo el que quiera entonces las decisiones serán tomadas democráticamente.
D. Si solo participan los mejores jugadores, se favorecerá el bienestar de los estudiantes y padres de familia; pero si participa todo el que quiera se favorecerá el bienestar del rector y de los profesores.

36. Carolina se había negado a estudiar las operaciones con quebrados, pero un día demostró, en un examen, que finalmente lo había logrado. El profesor, aparte de calificar la prueba, escribió en la parte superior de la hoja de examen: “Carolina: Te felicito por haber hecho un avance tan significativo en tu aprendizaje”. De acuerdo con las teorías conductistas, ¿qué acción realizó el profesor al escribir ese mensaje?

A. Un premio (reforzamiento activo) por haber suprimido una conducta nueva.
B. Una supresión (reforzamiento negativo) por haber desarrollado una conducta nueva.
C. Un halago (reforzamiento positivo) por haber modificado una conducta antigua.
D. Una omisión (reforzamiento para provocar la extinción de la conducta).

37. De las siguientes oraciones, ¿cuál expresa mejor la definición de habilidades y destrezas dentro del currículo?

A. Como un saber pensar, actuar y valorar.
B. Como las representaciones mentales sobre diferentes hechos.
C. Como acciones fundamentales a desarrollar para aprender.
D. Como el manejo de conceptos específicos en cada asignatura.

38. La recuperación de información de la MLP (memoria a largo plazo) depende en gran medida de cómo almacena los datos cada persona. Como dijo un psicólogo: “El hallazgo más interesante de las investigaciones sobre la memoria es la importancia del papel del sujeto en la transferencia de la información. El paso de datos de la MCP (memoria a corto plazo) a la MLP parece depender en gran medida de lo que el sujeto desea transferir, de cómo desea transferirlo y de la manera en que almacena la información”. La manera en que el educador conduce o guía a los estudiantes hasta la información es algo que afecta grandemente el qué y el cómo ellos deciden procesar. Por tanto, si la tarea del maestro es proporcionar oportunidades para analizar y discutir las relaciones entre la información nueva y la información adquirida previamente, entonces la *correspondiente* tarea del alumno es:

A. Atender y memorizar la nueva información
B. Integrar la nueva información con la previa, formando estructuras nuevas
C. Intentar recordar los conocimientos previos
D. Intentar comprender lo enseñado

39. Los estudiantes de la clase de Física se niegan a creer que la fuerza de la gravedad es la misma para todos los objetos. Los estudiantes suponen que la velocidad a la que caen los objetos depende del material del que están constituidos. El profesor propone que demuestren experimentalmente esta idea. Después de cierta discusión, se plantea un experimento en que se dejará caer una pelota y una hoja de papel para medir su velocidad. Cuando los estudiantes han creído demostrar lo que proponían, el profesor les solicita que metan en una bolsa de plástico tantas hojas de papel como sea posible, compactándolas y cerrando la bolsa antes de soltarla, al mismo tiempo que se suelta la pelota. En esta clase, ¿qué proceso está llevando a cabo el educador, según Piaget?

A. Acomodación
B. Desequilibrio
C. Adaptación
D. Cognición

40. De las siguientes oraciones, ¿cuál declara una visión institucional?

A. Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel Inicial al Bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad.
B. Llegar a ser, en el año 2020, una institución educativa que brinde servicios de calidad a niños de 0 a 5 años, fomentando la unidad en la diversidad y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes.
C. Dirigir y fortalecer la Educación Básica de diez años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de Educación Básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento
D. Estudiantes que respondan a la realidad multiétnica y pluricultural de nuestro país, así como a sus necesidades de desarrollo.

41. Carmen lanzó la lonchera de Jaime al arenero, pisoteó su sánduche y luego echó arena en los ojos de su compañero. El niño corrió hacia la maestra llorando, no sin antes darle un rabioso empujón a Carmen. La maestra tomó de la mano a ambos alumnos y los tranquilizó; les lavó las manos y el rostro; les ayudó a recoger los restos de comida esparcida en el arenero e inmediatamente después instó a Carmen a que sacara su refrigerio para compartirlo con Jaime. Según el Código de la Niñez y Adolescencia, ¿Cuál de los siguientes objetivos contribuyó a cumplir la maestra?

A. Fortalecer el respeto a sus progenitores, a su propia identidad cultural, su idioma, etc.
B. El respeto al medio ambiente.
C. La capacitación para un trabajo productivo.
D. Promover y practicar la paz, la no discriminación, la tolerancia, la participación y la cooperación.

42. Todo enfoque epistemológico sustenta la organización de los planes de estudio de una u otra forma. Si la organización, por ejemplo de un curso de Química, comienza con la presentación y graficación del átomo, sigue con la explicación de su estructura, continúa con un proceso inductivo hasta culminar con la presentación de reacciones y enlaces químicos graficados, decimos que el docente en el currículo de esta asignatura, evidencia:

A. Un enfoque epistemológico materialista dialéctico.
B. Un enfoque epistemológico idealista-subjetivo.
C. Un enfoque epistemológico deductivo.
D. Un enfoque epistemológico empírico inductivo.

43. ¿Cuál de las siguientes descripciones corresponde a un docente que trabaja bajo el paradigma educativo histórico-social?

A. El docente parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente puede aprender a aprender y a pensar.
B. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel protagónico en detrimento de la participación cognitiva de los alumnos.
C. El docente identifica la *zona de desarrollo próximo* de sus alumnos, y desde allí promueve su aprendizaje por medio de procesos de andamiaje flexibles y estratégicos.
D. El docente desarrolla una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

44. "La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica"

Según el texto el currículo en cualquier institución educativa colombiana debe ser:

A. un derrotero pedagógico que busca la formación en todas las dimensiones del individuo y aplicable al medio en donde se encuentra
B. un instrumento que las instituciones educativas utilizan para orientar los conocimientos que los estudiantes deben aprender
C. una herramienta de control que es flexible y busca que todos los docentes de las instituciones enmarquen los contenidos a enseñar en el contexto donde se encuentran
D. un elemento fundamental en una institución educativa que pretende formar estudiantes con identidad cultural, íntegros y con sentido crítico frente a la realidad que viven diariamente

45. En la zona de desarrollo proximal (ZDP), maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. En resume la ZDP es.

A. la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible
B. una filosofía centrada en el niño. Que propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia
C. la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo
D. proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva

46. La práctica racional técnica, quiere prescindir del sujeto y suele objetivar lo subjetivo por vía de simplificación para así controlar los resultados. Pero al hacerlo cuando se trata de evaluar el aprendizaje, reducen los procesos cognitivos complejos a meras técnicas de cuantificación con las que se pueda medir aquel resultado. Para un docente realizar un procedimiento que entre en concordancia con este marco es porque asume el conocimiento de una forma

A. estática, cerrada y por ende limitada
B. intersubjetiva y moral
C. contextualizada y con historia
D. progresiva y acumulativa

47. Un docente miembro del consejo académico preocupado por las cuestiones relativas al estado inicial de los alumnos, plantea algunas preguntas que le han surgido respecto a su área, tales como: ¿qué pretendo que los alumnos aprendan concretamente en relación a los contenidos del área? ¿Cómo pretendo qué lo aprendan? ¿Qué necesitan saber para poder contactar y atribuir un significado inicial a los aspectos del que pretendo que aprendan contenidos? ¿Qué cosas pueden saber ya, que tengan alguna relación o que puedan llegarse a relacionar con estos aspectos del contenido? Pide que analicen los factores que sirvan para marcar la frontera entre lo que es necesario y lo que es innecesario conocer para poder organizar y planificar la enseñanza.

Según esta situación los principales criterios a considerar serian

A. el currículo y la didáctica
B.los contenidos y los objetivos
C. el currículo y los intereses
D.los contenidos y desempeños

48. El aprendizaje supraordenado se produce cuando se aprende una idea más abstracta, más general, que incluye varias ideas ya incorporadas en la estructura cognitiva. En el aprendizaje combinatorio nuevas ideas son potencialmente significativas porque pueden relacionarse con contenidos generales adecuados de la estructura cognitiva, debido a su similitud con esos contenidos.

De lo anterior se puede decir que el aprendizaje

A. combinatorio
B. clásico
C. subordinado
D. incondicionado

49. Los alumnos de 6 años, basándose en la experiencia adquirida en actividades domésticas en la escuela de párvulos, centraron su labor en "las ocupaciones útiles en el hogar". Construyeron una maqueta de granja y sembraron trigo en el patio de la escuela. Al igual que en la mayoría de las actividades de construcción de la escuela, la edificación de la maqueta de granja les permitió aprender ciertas nociones de matemáticas: "Cuando construyeron la granja, tuvieron que dividirla en varios campos para sembrar trigo, maíz y avena; y pensar también dónde instalarían la casa y el granero. Para ello, los niños utilizaron como unidad de medida una regla de un pie y empezaron a entender lo que significaba "un cuarto" y "una mitad". Aunque las divisiones no eran exactas, bastaban para poder delimitar la granja. A medida que iban conociendo la unidad de medida y descubrían el medio pie, el cuarto de pie y la pulgada, su trabajo fue más preciso... Cuando construyeron la casa, necesitaron cuatro postes para las esquinas y seis o siete listones de la misma altura. Los niños podían equivocarse al medir los listones, de manera que las medidas tenían que repetirse dos o tres veces antes de que fueran exactas. Lo que habían hecho en un lado de la casa tuvieron que repetirlo después en el otro. Naturalmente, su trabajo ganaba en rapidez y precisión la segunda vez" (Mayew y Edwards, 1966, págs. 83-84).

Lo anterior nos lleva a entender que la clave de la pedagogía de Dewey consistía en

A. proporcionar a los niños "experiencias de primera mano" sobre situaciones problemáticas, en gran medida a partir de experiencias propias, creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos

B .Ayudar a desarrollar una comprensión básica de los conceptos en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo, por medio del desarrollo de aptitudes necesarias para investigar el contexto y para identificar y solucionar los problemas.

C. guiar en la adquisición valores sociales y un gran interés por el contexto que lo rodea y ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora del medio donde se desenvuelve

D. facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar en todos los contextos con la resolución de problemas

50. Según Piaget, “la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la personalidad del individuo”, lo cual requiere de los siguientes aspectos, excepto:

A. Un complejo de experiencias y actividades en un contexto social sobre las que puede actuar

B. Un estimulo que acontezca después de la emisión de una respuesta

C. Un nivel de desarrollo que determina el tipo y la forma de interacción que cada sujeto puede realizar con su medio

D. La participación activa del sujeto sobre el medio



RESPONDA LAS PREGUNTAS 51 a 55 DE ACUERDO AL SIGUIENTE CASO

La Institución Educativa "Quintandiña" está integrada por: - la sede principal, donde se ofrece la Educación Básica Secundaria y Media, ubicada en la vereda Los Cerezos - la sede "La Riviera", en la vereda que lleva el mismo nombre, donde se ofrece Educación Básica Primaria y Preescolar - la sede de la vereda El Bosque, en donde se ofrece Educación Básica Primaria solamente - y la sede "San Rafael" en la vereda La Loma, donde se ofrece Educación Básica Primaria con modalidad de Escuela Nueva.

El cuerpo directivo docente está conformado por un rector y 3 coordinadores, también cuenta con 27 docentes y 2 administrativos. Los 570 estudiantes provienen de familias desplazadas por la violencia que han construido viviendas improvisadas a lo largo de la línea del ferrocarril que atraviesa todas las veredas. De este modo, las condiciones psicológicas y nutricionales de los estudiantes son críticas por el desempleo, el maltrato intrafamiliar, insalubridad, violaciones frecuentes, etc., al punto que la mayor motivación para ir a la escuela diariamente es resolver el problema de hambre porque se ofrece un excelente servicio de restaurante escolar, pero no existen hábitos de estudio, ni cuentan con los recursos mínimos para responder a las actividades escolares. "Quintandiña" cuenta con un PEI enfocado a obtener excelentes resultados en las pruebas nacionales.

51. La problemática que enfrenta la IE "Quintandiña" lleva a sus directivas a plantear la necesidad de evaluar formativamente la pertinencia del Plan de Estudios, para realizar esta acción lo más confiable sería analizar la coherencia entre

A. las necesidades de la comunidad a las que se da respuesta frente al plan de desarrollo local.
B. el enfoque, la implementación y los logros obtenidos en relación con el contexto institucional.
C. los intereses, expectativas y satisfacciones de los estudiantes en relación con los logros alcanzados.
D. las demandas sociales y los intereses de los estudiantes frente a los dominios de los profesores.

52. Los directivos de la IE "Quintandiña" deben tomar en cuenta en los acciones que adelantan para el mejoramiento que el proceso de evaluación del enfoque pedagógico, metodológico y curricular frente al plan de estudios se viabiliza a partir de la

A. determinación de los objetivos, los mecanismos para lograrlos y las responsabilidades en el plan operativo anual.
B. construcción colectiva de los indicadores para establecer la pertinencia, coherencia y alcance del enfoque pedagógico y metodológico.
C. definición de la información prioritaria, los instrumentos, los momentos y los responsables del registro de hechos y datos.
D. capacitación de todos los actores implicados en la formulación de indicadores de control y evaluación.

53. Para liderar el proceso democrático y participativo de la comunidad educativa hacia la reformulación del horizonte institucional, usted como directivo de la IE “Quintandiña”

A. asumiría personalmente la tarea por considerar que tiene la experiencia y los conocimientos sobre educación y el entorno que le facilitan formular una propuesta.
B. seguiría el procedimiento de la institución en referencia, liderado por el equipo constituido para tal efecto y asesorado por el Consejo Académico.
C. construiría la alternativa con el consejo directivo, como máximo órgano representativo de la comunidad educativa y la sometería a una valoración externa.
D. asumiría la tarea con los cuatro coordinadores y la asesoraría de expertos en antropología y pedagogía porque el dominio en estas disciplinas es indispensable.

54. Tomando como referencia la situación socioeconómica de la IE “Quintandiña” y con el fin de que la institución brinde espacios propicios para la reconstrucción de historias y proyectos de vida de la comunidad educativa, el directivo docente debe implementar como acción más pertinente

A. seleccionar líderes comunitarios que desarrollen un plan de trabajo para reivindicar valores sociales.
B. definir tareas que involucren más a los padres y generalizar prácticas de desarrollo comunitario.
C. estimular el uso, aprovechamiento adecuado y óptimo de instalaciones, equipos y materiales para que se capaciten los padres.
D. concertar un programa conjunto con la Alcaldía y el SENA para el desarrollo de proyectos productivos dirigidos a padres y estudiantes.

55. En concordancia con el entorno y las necesidades de la comunidad y teniendo en cuenta que la misión de la escuela es lograr el progreso de los estudiantes en todos los órdenes, la meta de lograr buenos resultados en las pruebas de Estado, es importante pero insuficiente, por tanto la gestión que realizan los directivos para que su labor educativa resulte pertinente se debe encauzar a

A. realizar reuniones frecuentes para que todos los actores aporten y se comprometan con la construcción del P.E.I.
B. concientizar a los padres acerca de la importancia de la educación para lograr un proyecto de vida exitoso.
C. reorientar el PEI con una propuesta integral que enfatice en oficios productivos y articule procesos formativos, culturales y sociales.
D. definir metas, directrices e indicadores que involucren aspectos cualitativos y cuantitativos de carácter interno y externo.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 56 Y 57 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes de la cultura.
El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que es obligatoria entre los cinco y quince años y que comprende, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica".

56. De acuerdo con la primera parte del artículo, el constituyente asumió la educación como

A. un medio para transmitir las creencias y costumbres de la sociedad
B. un vehículo para transmitir los bienes y valores de la cultura
C. un vehículo para producir renovación en las estructuras sociales
D. un medio para incorporar al individuo a la cultura

57. Teniendo en cuenta la segunda parte del artículo, si un padre de familia busca cupo para su hijo y no lo encuentra, la responsabilidad de la falta de educación para el menor recae

A. exclusivamente sobre la sociedad
B. sobre la familia y el Estado
C. sobre la sociedad y la familia
D. exclusivamente sobre el Estado

58. "Permanencia en el servicio educativo. El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión. La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión por parte del establecimiento, cuando no esté asociada a otra causa expresivamente contemplada en el reglamento institucional o Manual de Convivencia.". Artículo 96 de la Ley 115 de 1994.

A partir del anterior texto, se puede inferir que

A. todo alumno reprobado debe ser excluido de la institución
B. si un estudiante reprueba un grado y además, ha presentado faltas disciplinarias no debe ser excluido, porque se viola el derecho a la educación
C. la única manera de excluir a un estudiante del servicio educativo es mediante un proceso tipificado en el reglamento institucional o Manual de Convivencia, y siguiéndolo en forma debida
D. el reglamento interno de la institución debe prever que solamente pueden ser excluidos del establecimiento aquellos estudiantes reprobados o indisciplinados

59. En un determinado establecimiento, el estudiante Abelardo León cometió una falta grave; entonces fue excluido aparentemente mediante un debido proceso. Después de notificarse el acta de exclusión emanada por el Consejo Directivo, el estudiante y sus padres interponen un recurso aduciendo que el debido proceso no fue completo porque no se tuvo en cuenta la autorización de la Asociación de Padres de Familia, tal como lo dice el artículo 319 del decreto *2737/89* (Código del Menor).

Si usted fuera miembro del Consejo Directivo, su concepto sería

A. negar el recurso de reposición, dado que los padres de familia tienen sus representantes ante el Consejo Directivo
B. aceptar el recurso de reposición y reintegrar al estudiante
C. aceptar el recurso de reposición y volver a estudiar el caso
D. negar el recurso de reposición y dejar al estudiante con matrícula condicional

60. Las siguientes son características de tres tipos de educación:
- Se ofrece con el objeto de, completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados.
- Todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.
- Aquella que se imparte en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

Las anteriores características corresponden en su orden, a la educación

A. no formal, formal, informal
B. no formal, informal, formal
C. informal, formal, no formal
D. informal, no formal, formal

61. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su formación integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Por esta razón, se constituye en objetivos específicos de este nivel de educación los siguientes, con excepción de

A. el crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y la solución de problemas que implique relaciones y operaciones matemáticas
B. la ubicación temporal-espacial y el ejercicio de la memoria
C. la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
D. el desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana

62. La educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media, tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación del ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. La educación media tendrá un carácter académico o técnico. Excepto uno, los siguientes objetivos específicos corresponden a la educación media académica

A. la profundización en conocimiento avanzado de las ciencias naturales
B. el desarrollo de las capacidades para profundizar en el campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses
C. la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece
D. el fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y servicio social

63. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Como docente del grado primero, al detectar tres estudiantes con limitaciones, propone al Consejo Directivo

A. entregarlos a sus padres para que asuman directamente la responsabilidad
B. el traslado de los estudiantes a un centro de educación especial
C. un cuadro general de los problemas que le causan a los niños limitados al resto de la población escolar
D. establecer un convenio con una institución especializada que permita su integración

64. El servicio de educación campesina y rural comprende especialmente técnicas en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

Es de esperar que el servicio social obligatorio de los estudiantes para este tipo de educación, sea apoyado directamente por

A. los alcaldes y concejos municipales
B. el Ministerio del Medio Ambiente y el de Agricultura
C. las secretarías de agricultura y las entidades del agro
D. las secretarías de educación y el sector productivo



PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Si 1 Y 2 son correctas marque A
Si 2 Y 3 son correctas marque B
Si 3 Y 4 son correctas marque C
Si 2 Y 4 son correctas marque D

65. El término Pedagogía proviene del griego paidos: niño y again: conducir; designa desde sus orígenes al esclavo encargado de Ilevar al niño a la Paideía (escuela).

Teniendo en cuenta el estado actual de la pedagogía, se puede afirmar que

1. los padres de familia son pedagogos porque llevan sus niños a la escuela
2. el concepto de pedagogía ha evolucionado a través de la historia
3. la pedagogía es un saber que procura explicar los fenómenos educativos
4. la concepción actual de la educación es igual a la concepción griega

66. Ludwing Wittgesteín dice que "el lenguaje suministra, en cierto sentido, una figura de la estructura de los hechos; más aún, ofrece una figura del mundo. Las proposiciones del lenguaje son la expresión porcentual de los pensamientos y éstos son figuras de los hechos". De acuerdo con esta concepción, se puede inferir que

1. en el lenguaje hay una estructura lógica inherente
2. existe correspondencia formal entre la configuración del mundo y la estructura del lenguaje
3. la lógica inherente del lenguaje no es isomórfica con la estructura del mundo
4. el lenguaje es apenas un conjunto de símbolos

67.



En el colegio "Su Divina Gracia", el 15% de los estudiantes son musulmanes, el18% budistas, el 32% evangélicos y el resto católicos. La discusión sobre la educación religiosa ha polarizado a los padres de familia; se han formado cuatro grupos irreconciliables y cada uno quiere que se enseñe solamente su credo. El profesor de Religión sabe que existe la libertad religiosa y que su área es obligatoria dentro del plan de estudios.

Después de un análisis cuidadoso se elabora un programa centrado en el estudio de

A. el catolicismo y sus relaciones éticas con el budismo, el islamismo y el protestantismo
B. cada una de las religiones que profesan sus estudiantes, realizando de manea alternativa sus respectivos ritos
C. los valores y antivalores asociados a cada una de las religiones: catolicismo, protestantismo, budismo e islamismo
D. el fenómeno religioso desde el punto de vista histórico, cultural, político, sociológico y epistemológico

RESPONDA LA PREGUNTA 68 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

"El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria ente los cinco y quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica". Art. 67 CPC.
"Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además, deben facilitar su movilidad horizontal; es decir, el tránsito de un establecimiento a otro". Segundo Párrafo, Art. 12 decreto 1860/94

68. El anterior enunciado de la Constitución Política y su desarrollo legal, implican que el servicio educativo se preste al estudiante, garantizando principalmente

A. el cupo escolar en cualquier circunstancia de movilidad social
B. continuidad y permanencia en el servicio educativo
C. un desarrollo cronológico acorde con el académico

RESPONDA LA PREGUNTA 69 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE SITUACIÓN

Alejandro tomó una manguera y mojó a un grupo de compañeros en el patio de recreo. El coordinador de disciplina, que vio el hecho, lo llamó y le dijo: "Se va inmediatamente para su casa hasta que el Consejo Directivo defina su situación".



La acción del coordinador se puede considerar

A. inconveniente, porque aplica una sanción antes de seguir el debido proceso
B. justa, porque aplica una sanción a tiempo para una falta que es evidente, manteniendo el orden
C. injusta, porque el estudiante mojó a sus compañeros con buena intención, ya que estaban acalorados
D. altamente conveniente, porque el escarnio evita que se vuelva a presentar este tipo de conductas.

RESPONDA LA PREGUNTA 70 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Los componentes del PEI señalados en la gráfica, los cuales interactúan continuamente en un ambiente de democracia participativa y representativa, están soportados en algunas dimensiones interrelacionadas:

I. Reflexión y Análisis.
II. Participación.
III. Comunicación.
IV. Investigación.

Para lograr, a través del PEI el desarrollo de una dinámica democrática en la comunidad educativa, se combinan de manera preferente, las dimensiones:

A. I, IV
B. I, III
C. II, III
D. III, IV

71. La investigación es una dimensión que como herramienta permite a la comunidad educativa realizar un análisis confiable de la realidad, interpretar y crear estrategias para modificarla; así pues, el educador juega un papel decisivo como investigador de la cotidianidad pedagógica. Es de esperarse que su liderazgo investigativo se destaque respecto el PEI.

A. en el evento de diagnóstico social y de necesidades
B. durante el proceso de autoevaluación institucional
C. en poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.
D. durante el proceso de construcción y el desarrollo del mismo

72.



Como producto del análisis de la realidad, la confrontación de los paradigmas que orientan el acto educativo y las relaciones de la comunidad, la institución se propone con muchísima claridad, unos objetivos basados en la visión y la misión.
Como docente, las operacionaliza a través de

A. fines y principios
B. propósitos y logros
C. metas y acciones
D. fundamentos y fines

73. Los logros institucionales se establecen a través de los objetivos expresados en el PEI y guardan correspondencia con los procesos de aprendizaje, de convivencia, de gestión administrativa, académica y de comunidad, de desarrollo institucional e impacto social. Es de esperarse que su prospectiva tenga un carácter

A. universal, local e institucional
B. institucional y de nación
C. institucional y de comunidad
D. local, sectorial y de comunidad

74. El Manual de Convivencia de un colegio determinado establece:

"El alumno que cometa una falta grave será excluido automáticamente".

Esta norma es

A. acertada, porque toda falta grave debe ser castigada con la máxima sanción
B. desacertada, porque viola el derecho al estudio
C. conveniente, porque mantiene el orden y la disciplina dentro de la institución
D. inconveniente, porque no se garantiza el debido proceso

75. En un colegio determinado no existe organización de ex alumnos que proponga su representante ante el Consejo Directivo. El rector propone que se elija a Martín Vélez, quien se encuentra cursando el último semestre de derecho y fue conocido por ser un excelente estudiante.

Ante esta propuesta, si usted fuera miembro del Consejo Directivo

A. la aceptaría, porque Martín Vélez es ex alumno y además puede aportar bastante a la institución
B. agregaría que se haga una consulta entre los alumnos para determinar el grado de aceptación de Martín Vélez
C. no la aceptaría, porque Martín Vélez, a pesar de haber sido buen estudiante era muy indisciplinado
D. no la aceptaría y propondría que los ex alumnos sean representados por quien representó a los alumnos el año anterior

76. Tan pronto como se posesionó la nueva junta directiva de la Asociación de Padres de Familia del colegio La María, organizó un bazar para financiar la compra de material didáctico.

Esta acción de la Junta Directiva se puede valorar como

A. loable, porque el material didáctico es indispensable en el proceso educativo de los estudiantes
B. conveniente, porque una vez que se posesiona la junta directiva debe empezar a trabajar por la comunidad educativa
C. inconveniente, porque una vez posesionada debe elaborar un plan de trabajo y ponerlo a consideración de los padres
D. procedente, porque es función de la APF recolectar fondos para ayudar al plantel

77. Después de cumplidas las actividades de superación de logros pendientes, algunos estudiantes continuaron con insuficiencias. El colegio organizó unos cursos los sábados y cobró a cada estudiante $10.000 por logro. La asistencia a estos cursos fue voluntaria. De la anterior actuación, se puede afirmar que

A. es correcta, porque los estudiantes que no aprovechan el estudio deben pagar costos adicionales por el mismo
B. es adecuada, porque cobrando, los estudiantes valoran más las actividades de aprendizaje
C. es injusta, porque la educación básica es gratuita en todos los establecimientos educativos
D. es incorrecta, porque se está cobrando

78. Una institución educativa tiene, como principal criterio para establecer relaciones con otro tipo de instituciones "dar y recibir aportes". Una empresa de mercadeo le propone al rector realizar una encuesta entre los estudiantes para determinar el grado de aceptación de uno de sus productos. A cambio de ello, los estudiantes podrán adquirir el producto con el 15% de descuento.



Si usted fuera el rector de la institución

A. rechazaría la propuesta, porque el 15% no compensa el tiempo empleado por los estudiantes para contestar la encuesta
B. rechazaría la propuesta, porque la institución que él dirige es de carácter educativo y no comercial
C. aceptaría la propuesta, ya que ella cumple el principio de dar y recibir
D. aceptaría la propuesta, porque ella cumple objetivos educativos

RESPONDA LAS PREGUNTAS 79 A 81 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE LOS SIGUIENTES TEXTOS

TEXTO 1
Reseña sobre Mi credo pedagógico, de John Dewey.

En Mi credo pedagógico, John Dewey exponía su más conocida e incisiva concepción de la educación. La obra fue publicada en Nueva York en 1897, después se volvió a imprimir varias veces en los Estados Unidos y se tradujo a varias lenguas.

Dewey escribió su credo como manifiesto de la educación nueva y de la posterior “escuela activa”, movimiento del cual él fue el máximo teórico. La escuela activa abre el camino a una nueva educación, entre cuyos seguidores y defensores destacan los estadounidenses Parkhurst, Kilpatrick, Washburne y los europeos Montessori, Decroly, Freinet y Ferrière, cuyas teorías pedagógicas tendrán una notable influencia en nuestro siglo.

En el centro de la escuela activa deweyana es notorio el principio del “interés del alumno”, es decir, la dimensión “individual” de la vida educativa, situada en estrecha relación con la “realidad cotidiana” del propio alumno, es decir con la dimensión “social” de la vida educativa. Todo ello en un proceso de conocimiento, de reconstrucción y transformación de la misma por parte del sujeto en situación de

aprendizaje. En este cuadro, Dewey polemiza con la escuela tradicional, que define como nocional, mnemónica, abstracta, tendente sólo a contemplar y reproducir la sociedad tal como es, y no a cambiarla reinventándola mediante la cultura y el trabajo. La relación escuela sociedad no se resuelve, según Dewey, en la ambigua proclamación de la "escuela es vida", sino más bien en la perspectiva pedagógica de una escuela entendida como "proceso de vida" alimentado por sus propias finalidades y sus propios trayectos formativos.

El Libro de la Pedagogía y la Didáctica.
Franco Frabboni.
Madrid, Popular, 2002: 36-37.

TEXTO 2

El saber pedagógico en la Escuela Normal Superior: John Dewey y los fines sociales y políticos de la educación.

Como institución dependiente del Ministerio de Educación Nacional, los temas pedagógicos y sociales de la Escuela Normal Superior fueron similares a los que fundamentaron las políticas estatales de educación en este período [1934-1946]; esto es, la función social y democratizadora de la escuela colombiana, las potencialidades de la cultura nacional y las teorías pedagógicas de John Dewey.

El modelo pedagógico de Dewey tuvo una doble apropiación en la Normal Superior: como método de enseñanza institucional y como objeto de enseñanza. En 1937, y como política proveniente del Ministerio de Educación Nacional, se ensayó el método de Proyectos de Dewey, con los alumnos del primer año, aunque "los resultados fueron poco satisfactorios debido a la falta de preparación pedagógica de los profesores y en especial a la carencia de recursos materiales"*.

Pero el ensayo con el método de Dewey dejó una serie de elementos que entraron a ser parte de las prácticas de enseñanza habitual de la Normal Superior; ellos fueron las investigaciones individuales, las prácticas de laboratorio, los estudios de campo, los seminarios y la utilización de fichas bibliográficas y de lecturas colaterales. Por otro lado, el énfasis estatal en la dimensión social de la pedagogía y de la educación pública se vio reflejado en los contenidos de las diversas áreas, así como en las tesis de grado de la Normal.

Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946.
Vol. 2.Sáenz, Javier y otros. Medellín, Foro Nacional por Colombia-Universidad de los Andes-Universidad de Antioquia, 1997: 349-350.

79. De lo planteado en los escritos, se puede concluir que la pedagogía

A. implementada por la escuela tradicional impedía el desarrollo de sociedades más justas.
B. fundada por Dewey pretendía promover el desarrollo de una escuela más propositiva.
C. inspirada en los teóricos estadounidenses era inaplicable en Colombia.
D. activa era una oportunidad de desarrollo de nuevos modelos educativos.

80. Formas de enseñanza como investigación individual, prácticas de laboratorio, estudios de campo y seminarios son métodos que, de acuerdo con los postulados de Dewey, deben

A. apuntar al desarrollo psicológico y social de los estudiantes mediante la puesta en escena de sus propias capacidades.
B. brindar la oportunidad al estudiante de desarrollarse integralmente; para ello, se realizan este tipo de actividades.
C. propiciar la estimulación de las capacidades psicológicas de los estudiantes en la medida en que se da una integración con el medio.
D. crear una nueva relación entre docentes y estudiantes, la cual debe verse reflejada en el trabajo del aula.

81. En el libro Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, desarrolla lo relacionado con la pedagogía de John Dewey porque

A. Dewey es el máximo exponente de la pedagogía activa, la cual aún hace parte del trabajo educativo de Colombia.
B. además de incidir en el desarrollo educativo de nuestro país, una de las ideas fuerza de este autor consistía en asumir la educación como una incursión psicológica y social en las capacidades del niño.
C. para Dewey, la educación debía apoyar la democratización de los países, y Colombia, en ese momento, estaba en una crisis social.
D. los postulados de este autor fueron tan revolucionarios que influenciaron de manera profunda las reformas educativas de Estados Unidos, las cuales fueron asumidas por Colombia en la década de los años 30.

82. Afirma Émile Benveniste (Problemas de lingüística general II. 11ª ed. México, D.F., Siglo XXI, 1993. Pág. 96):
“Si abordamos la evolución histórica, se ve también que lengua y sociedad evolucionan por separado. Una misma lengua se mantiene estable a través de los vuelcos sociales más profundos. Desde 1917 la sociedad rusa ha sufrido una profunda modificación estructural – es lo menos que puede decirse- pero no ha sucedido nada comparable a la estructura de la lengua rusa”.

De lo anterior puede concluirse que la

A. estructura social y la estructura de la lengua No son magnitudes isomorfas.
B. lengua es un reflejo exacto de las estructuras sociales.
C. lengua rusa, en particular, resiste cualquier cambio lingüístico.
D. lingüística histórica no es, en absoluto, una aproximación científica a los hechos del lenguaje.

83. En uno de sus ensayos sobre lingüística, Agustín García Calvo (Lalia. Ensayos de estudio lingüístico de la sociedad. Madrid, Siglo XXI, 1973. Pág. 232) afirma que: “Cada lengua va cambiando a lo largo, según se dice, del tiempo; esos cambios constituyen la historia de dicha lengua. Esa historia de la lengua se presenta, por un lado, como una evolución continua, de manera que se reconoce que una lengua no está fija ni igual a sí misma un solo día ni un momento (aunque, en rigor, esa continuidad exigiría renunciar a su observación teórica), y así en las teorías historicistas del lenguaje se asimilaba esa historia a la de las plantas y los organismos vivos, y ya de antiguo se hablaba de palabras que mueren o envejecen”.

Sobre la expresión subrayada en el párrafo anterior, podría deducirse que

A. es incorrecto hablar de la lengua como un sistema sometido al cambio continuo.
B. la validez científica de la perspectiva diacrónica siempre ha sido cuestionada por los estructuralistas dado que impide describir el sistema lingüístico adecuadamente comprenderlo en todas sus dimensiones.
C. una perspectiva biologicista del lenguaje restringe las posibilidades de comprenderlo en todas sus dimensiones.
D. la lengua cambia aunque, en el fondo, sigue siendo la misma.

84. En la unidad educativa “Antonio Nariño” hay puntos de vista encontrados entre el director y los padres de familia sobre el rol de estos últimos en la institución. La presidenta y la secretaria del comité de padres de familia no trabajan y pasan gran parte del día en la escuela. Han estado presionando al director para hacer ciertos cambios en los horarios y últimamente han comenzado a opinar sobre cómo trabaja el programa tal o cual profesor, o si se dejan mucha o poca tarea, etc.
El director opina que él tiene la autoridad y la responsabilidad, que cuando él llegó a esa escuela, ésta tenía muy buena reputación en la comunidad y que su obligación es mantener ese prestigio, “cueste lo que cueste, lo que si no voy a permitir por ningún motivo, es que los padres de familia nos digan cómo y qué debemos enseñar”.

En este caso el director:

A. Ejerce su autoridad correctamente, pues deja claro los ámbitos en que los padres no deben intervenir.
B. No está favoreciendo el diálogo y la búsqueda de acuerdos sobre el rol de los padres en la institución.
C. Tiene razón en priorizar el mantener la buena reputación de la institución.
D. Debió pedir la intervención de una autoridad del Ministerio para que aclare al comité de padres su rol según lo que estipula el reglamento de de la ley de educación.

85. El ambiente escolar dentro de la Institución educativa “Octavio Paz” es fluctuante. Se evidencia la presencia de dos grupos informales: un grupo conformado por los maestros con mayor antigüedad, menos tendiente a la acción, y el segundo grupo que es minoritario, conformado por profesores más jóvenes, dispuestos a transformar y a tomar riesgos. Cuando se deben tomar decisiones pedagógicas y los puntos de vista entre los subgrupos se encuentran polarizados, se tiende a realizar votación, por lo que casi siempre es el grupo de maestros más antiguo el que obtiene mayoría.

Para evitar que estas polarizaciones se agudicen, la directora debe:

A. Ella debe decidir sobre los temas relativos a currículo y pedagogía.
B. Alternadamente dar la razón a uno u otro grupo.
C. Dar una charla sobre cómo llegar a acuerdos dentro de las organizaciones.
D. Permitir que quienes tienen el interés de introducir innovaciones experimenten durante un año, sistematicen sus resultados y en base a eso se decide si se aplica a toda la institución.



86. Avelina Buendía, de la escuela "Venus de Valdivia" ha recibido un premio a la excelencia por su desempeño como directora. El premio le permite escoger entre cuatro opciones. ¿Cuál de ellas contribuirá a un mejor crecimiento profesional y a un mejor desempeño como directivo?

A. Una beca para estudiar una especialización en gerencia y finanzas.
B. Un año sabático para participar en un programa como formadora de directivos principiantes.
C. La colección de 20 tomos "Los grandes pensadores de la pedagogía".
D. Recibir el premio en dinero y continuar al mando de su institución.

87. Las habilidades de liderazgo requeridas para dirigir una institución:

A. Son innatas.
B. Se logran estudiando las teorías contemporáneas sobre liderazgo.
C. Se adquieren a partir de la experiencia.
D. Se desarrollan con formación que combine práctica, teoría y reflexión.

88. La Coordinadora del colegio "Medardo Ángel Silva" siente que hay descontento entre grupos de docentes con el nuevo currículum del Ministerio. Como deben realizar el proyecto educativo institucional para el nuevo período en base a este nuevo currículum, ella debe:

A. Sondear la causa del descontento y guiar a que entre todos se haga el PEI, acogiendo sugerencias de los docentes al nuevo currículum.
B. Invitar a responsables del área de currículum del Ministerio a explicar el mismo a los docentes.
C. Hacer ella sola el plan educativo institucional basado en el nuevo currículum.
D. Dividir la elaboración de las diversas partes del PEI entre grupos de docentes.

89. Un docente que dicta sus clases bajo el soporte de la didáctica, podría definir ésta como

A. una norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo
B. una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes
C. un proceso sistemático y planificado de recogida de información concerniente al proceso de aprendizaje de los estudiantes
D. el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud.

90. Si una estudiante que ha tenido relaciones sexuales con el novio le comenta que cree estar embarazada y que él le dice que ese hijo no es de él, ante esta situación usted

A. La escucha y hace caso omiso a este comentario
B. Le dice primero que se asegure de estar embarazada y luego hablarle
C. La anima a seguir estudiando, pues está joven y puede hacerlo

91. Tengo muchas cosas interesantes que hacer en mi tiempo libre

A. Si
B. Algunas veces
C. No

92. Si un día se le presenta una dificultad disciplinaria con un estudiante y se sale de casillas, discutiendo fuertemente con él, usted como docente

A. analizaría las circunstancias en que ocurrió la situación y tomaría las acciones necesarias para concertarla
B. pediría disculpas al estudiante después de que se calmen los ánimos y solucionar la situación
C. buscaría la ayuda de un psicólogo que dé orientaciones para mejorar en este aspecto

93. El docente tiene a su cargo gran parte de las actitudes positivas y negativas que desarrollan los alumnos frente al aprendizaje, entonces es posible afirmar que

A. es tan responsable por la motivación y progreso en el aprendizaje, el docente, cómo, el núcleo familiar del alumno
B. si un niño no muestra ningún progreso en su aprendizaje, el responsable directo es el docente puesto que no despierta su interés en el área
C. influye en el alumno la educación que recibe desde casa, puesto que de ello depende su desempeño escolar

94. Un docente de sexto grado, siguiendo el diseño de su plan de clase, realizó las siguientes actividades: distribuidos en equipos, repartió los temas de investigación los cuales se referían a la organización social y económica de las tres principales figuras del feudalismo. Al término de la primera semana los alumnos entregaron su investigación e hicieron una representación de los personajes que investigaron. En la segunda semana divide al grupo en dos equipos, construyen entre dos equipos una flecha que muestra la distribución del poder de la época medieval. Entre todo el grupo comentan e interpretan el organizador gráfico que hicieron.

Identifique la estrategia de evaluación que le permite al profesor valorar el logro de los aprendizajes esperados conforme al enfoque de la evaluación formativa.

A. Tomar en cuenta la participación, la limpieza y entrega oportuna de los trabajos, así como del respeto que muestra el alumno a la participación de sus compañeros.
B. Considerar el promedio general del grupo para obtener una valoración de su desempeño y diseño de su secuencia didáctica, con base en éste, establecer la calificación que cada alumno obtiene.
C. Tomar nota de las actitudes y valores que se desarrollaron en todo el proceso didáctico. Considerar las actitudes y los valores que el alumno presenta para promediarlos con los resultados del examen y aplicar una valoración cuantitativa.
D. Establecer una rúbrica para cada producto y darlos a conocer a sus alumnos, explicar el criterio de valoración para las actitudes y los valores que espera se desarrollen durante el proyecto a fin de crear un ambiente propicio, el examen escrito es considerado como un elemento complementario de valoración.

95. Un/a docente que se propone crear en el aula de clase un ambiente de participación e interlocución con los estudiantes en torno a la temática que va a desarrollar, parte básicamente de

A. identificar diversos contextos históricos.
B. indagar por los últimos adelantos de la ciencia.
C. reconocer las concepciones de los estudiantes.
D. investigar sobre algunos aspectos del tema.

96. El maltrato infantil deja más efectos emocionales que físicos en los menores. Para enfrentar esta situación, las políticas de Estado y las de diferentes organizaciones que intentan solucionar este problema, tienden a involucrar y comprometer a padres y maestros, porque

A. el niño es sujeto de derechos los cuales no pueden ser vulnerados bajo ningún criterio.
B. la escuela puede ejercer vigilancia y exigir a los padres que no maltraten a los niños.
C. la sanción penal es el mecanismo más eficaz para evitar el maltrato infantil.
D. el Estado debe garantizar el debido proceso en toda actuación judicial.

97. En el proceso de recepción entran en juego una variedad de mediaciones. La familia y la escuela son ejemplo de algunas de ellas, en tanto que son grupos donde regularmente se ve la televisión y se entabla una interacción directa con la programación, constituyéndose en "comunidades de apropiación" del mensaje televisivo. En relación con lo anterior se puede decir que los hábitos televisivos y el aprendizaje que realizan los receptores según su interacción con la programación transmitida son el resultado de

A. las necesidades y apetencias influenciadas exclusivamente por la familia
B. la orientación exclusiva del modelo comunicativo hacia comunidades de consumidores
C. la intervención escolar que establece el modo de apropiación del mensaje televisivo
D. una múltiple intervención, que a su vez obedece a múltiples racionalidades

98. Se realiza un taller de construcción con recortes de madera en un patio contiguo a la clase. Se hacen calles, torres, garajes, etc., libremente. De pronto Raúl da un grito:«¡un descubrimiento!», Me toma de la mano y me hace salir a ver. Había colocado dos maderas perpendicularmente, formando una cruz, ponía un pie en cada lado y «aquello» se balanceaba arriba y abajo. Llamamos a los demás, y todos quisieron probar. Hicimos así montones de balancines de todos los tamaños.»

Tomado de Carmen Diez en la Oreja Verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en escuela infantil.

El argumento pedagógico que mejor describe esta situación es el

A. trabajo práctico debe realizarse con materiales que eviten el peligro
B. trabajo en grupo fortalece la participación de los niños
C. aprendizaje colectivo se fortalece con las actividades prácticas
D. aprendizaje por descubrimiento estimula la construcción de procesos creativos

RESPONDA LAS PREGUNTAS 99 Y 100 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CONTEXTO

La escuela Simón Bolívar, ha decidido fundamentar su PEI en propuestas orientadas por las teorías cognitivas. A esta escuela ha llegado una propuesta para trabajar los derechos de los niños con actividades diversas, apoyadas en trabajos sobre una cartilla que los niños y las niñas deben colorear, recortar, pegar y reacomodar, de acuerdo con las indicaciones que establece el material impreso.

99. Un grupo de profesores, después de evaluar la cartilla juiciosamente, decide no trabajar con ella argumentando que

A. tienen planeados varios proyectos pedagógicos y la introducción de la cartilla los dispersaría y alteraría la planeación
B. la estructura de la cartilla facilita la propuesta formativa pero dificulta el trabajo en relación con los derechos humanos
C. los derechos de los niños deben trabajarse de forma vivencial, para que se hagan visibles y protegerlos y respetarlos cotidianamente
D. los derechos de los niños ya se trabajan en cada área y no se requiere una cartilla que ofrezca ejercicios de motricidad

100. La concepción de evaluación que subyace en la cartilla que le proponen a la escuela, es dispositivo de

A. orden, que permite a los maestros la observación y el seguimiento a los procesos particulares y a los intereses de los niños
B. control externo, que contradice los principios institucionales, las concepciones y posturas epistemológicas de los maestros
C. síntesis de las producciones de los niños, que representan sus intereses y los aprendizajes sobre los derechos humanos
D. seguimiento, que se desarrolla mientras los niños realizan los ejercicios y le permiten al maestro presentar alternativas

101. Los docentes y directivos de una institución educativa se encuentran reestructurando su propuesta educativa para responder con mayor pertinencia a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Ellos evidencian que los fundamentos de la Escuela Nueva son acordes con estos intereses de la institución. En esa medida, identifican que deben definir los principios para seleccionar sus recursos y metodologías didácticas, como por ejemplo,

A. privilegiar métodos experienciales acordes con los intereses de los estudiantes.
B. definir procedimientos para la evaluación continua de los contenidos teóricos.
C. asumir prácticas para la activación de las ideas previas de los estudiantes.
D. utilizar ejercicios que impliquen el desarrollo de procesos demostrativos.

102. Maslow es el generador de la teoría de la motivación, la cual según él responde a una priorización jerarquizada que va desde la motivación generada por las necesidades fisiológicas, hasta la motivación generada por la satisfacción de las necesidades de autorrealización. Este conocimiento a usted como directivo de una institución educativa le sirve para:

A. Generar normas de convivencia y disciplina.
B. Organizar Planes de perfeccionamiento docente.
C. Hacer un listado de las personas de confianza.
D. Desarrollar acciones de reconocimiento a los logros profesionales de los docentes y planes de mejora continua.